

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ АЛИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПИТИШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЧУВАШСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**



Утверждаю
приказом № 20 от 11.08.2025
Директор МБОУ «Питишевская СОШ»
Ю.Д. Сергеев

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для отдыха детей и их оздоровления в летний период**

«Эколята»

Срок реализации: 02.06.2025-26.06.2025

Возраст обучающихся: 7 – 14 лет

Автор - составитель:
заместитель директора по ВР
Сергеева Т.И.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	Стр. 3
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания	Стр. 8
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	Стр. 9
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	Стр. 21
Приложение:	
1. Календарный план воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания	Стр. 28
«Надежда» на 2025 год	
2. План - сетка мероприятий	Стр.32
2. Список используемых источников	Стр. 36

Введение

- Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Питишевская» утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационноправовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:
системнодеятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

<p>Основание для разработки программы</p>	<p>Программа воспитательной работы для организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Надежда» (далее – Программа, Программа лагеря) на базе МБОУ «Питишевская СОШ» направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления, и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> <p>Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.</p>
<p>Целевая аудитория</p>	<p>Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.</p> <p>Программа предусматривает <i>возрастной подход</i> к обучению, воспитанию и развитию детей.</p> <p>Под возрастными группами понимаются группы детей:</p> <p>7-10 лет – дети младшего школьного возраста 11 -14 лет - дети среднего школьного возраста;</p> <p>Всего - 18 человек</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>02.06-26.06.2025 г.</p>

<p>Нормативные основания</p>	<p>Программа разработана МБОУ «Питишевская СОШ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (17.03.2025 г.); - в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральными рабочими программами воспитания, которые являются структурными элементами Федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО; - на основе Указа Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
------------------------------	---

Раздел I. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы

детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Особенностью воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере «Надежда» является то, что досуговая деятельность детей проходит в рамках лагерной обстановки с отсутствием родителей, чётким режимом уклада жизнедеятельности лагеря. Дети наиболее самостоятельны в лагере, чем дома. Лагерь предоставляет новые интенсивные формы и виды

осуществления деятельности. Время в лагере насыщено и включает в себя много интересных событий.

Если говорить о лагерной смене, то она представляет собой определённый период работы летнего оздоровительного лагеря, в рамках которого педагоги и вожатые непосредственным образом осуществляют организацию жизнедеятельности и быта детей, совместную деятельность с целью оздоровления и воспитания.

Специфика лагерной смены:

- неповторимость социокультурного пространства лагеря с его природными возможностями и возможностями архитектурных форм, людьми, которые организуют лагерь, его законов, режима, традиций;

- функционирование временных детских объединений - отрядов;

- интенсивное педагогическое общение;

- динамичная событийность.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация

конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о

геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовнонравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением

детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми

ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания **"Человек"**

отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье

как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)

2.1. Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема

Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартной Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится ежедневно.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

- День, посвященный 80-летней годовщине Победы в ВОВ

- кино-уроки в школе

- 24 июня – День Чувашской Республики

2.2. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.3. «Содружество Орлят России». Коллективная социальная значимая деятельность в Движении Первых

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка

(проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей для реализации программы смены

(спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

«Ключевые мероприятия».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.

2.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.5. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную

возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь.

Целью работы психологической службы пришкольного лагеря «Дружба» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

- *диагностическому;*
- *коррекционно-развивающему;*
- *консультативному;*
- *профилактическому.*

Воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

2.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (дополнительные компоненты)

2.7. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь является структурным подразделением образовательной организации и осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

Направленность лагеря - экологическая. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков: физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.

Особенности детского лагеря, определяющие его «уникальность»:

Детский лагерь «Надежда» при МБОУ «Питишевская СОШ» расположен в деревне Питишево Аликовского муниципального округа.

МБОУ «Питишевская школа» - это сельская, малокомплектная школа, расположенная недалеко от муниципального центра.

С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Недалеко от д. Питишево, в селе Устье, находится Церковь Смоленской иконы Божией Матери, рядом протекает река Орбашка, есть пруды.

Территории лагеря хорошо озеленена: есть деревья, кустарники, цветники.

3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными

юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В процессе реализации Программы осуществляется взаимодействие со следующими общественными и молодежными организациями:

- МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского творчества» Аликовского муниципального округа,
- ДЮСШ «Хелхем»,
- Аликовским литературно-краеведческим музеем,
- МБУК «Централизованная библиотечная система» Аликовского муниципального округа.
- РДДМ «Движение Первых»

3.2. Взаимодействие с родительской общественностью

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

3.3. Кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря:

- Начальник лагеря-1
- Медицинский работник – 1
- Воспитатель- 2
- Помощник воспитателя-1
- Технический работник – 1

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы

- Спортивный зал
- Актный зал
- Школьная библиотека
- Столовая
- Спортивная площадка
- Кабинеты
- Медицинский кабинет
- Художественные средства, игры настольные и др.
- Спортивный инвентарь
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды).

А также флашток, музыкальное оборудование, канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий, мультимедийное оборудование, фото- и видеоаппаратура.

Инвентарь для экологических исследований: сачки энтомологические, папки и рамки для сушки растений, чашки Петри, банки для отловленных насекомых, микроскоп, лупа, предметное и покровное стекло.

Безопасность

- Системы видеонаблюдения и контроля доступа
 - Противопожарное оборудование
 - Средства для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности
- Данный перечень материально-технического обеспечения соответствует актуальным нормативным требованиям и учитывает специфику конкретной программы воспитательной работы, реализуемой в лагере.

Участники программы

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены, продолжительность смены – **21** календарный день

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от **7 до 14 лет**, количество детей **18** человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям участников СВО, детям с ОВЗ, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Ожидаемые результаты:

- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости); эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;

- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта поведения в экстремальных ситуациях;

- создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;

- создание условий для экологического воспитания и формирования экологических знаний у учащихся;
- пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- привитие навыков самообслуживания; развитие чувства патриотизма;
- выпуск школьной газеты
- создание отчетов-презентаций.

I этап. Подготовительный – март-апрель 2025 г.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия смены начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе об открытии пришкольного лагеря;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Надежда»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- комплектование отрядов.

II этап. Организационный – май 2025 г.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение бесед по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

выявление и постановку целей развития коллектива и личности; сплочение отряда; формирование законов и условий совместной работы; подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

Основной этап – 2- 26 июня 2025г.

Данный этап включает реализацию основных положений программы.

- Работа профильной (экологической) смены пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

- Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение неколичественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (мастер-классы, творческие мастерские, выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций- партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год

Календарь знаменательных дат на июнь 2025 года

дата	Наименование праздника
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
24 июня	День Чувашской Республики

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Надежда» при МБОУ «Питишевская» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

Организационный период смены			
модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
(общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)	Линейка открытия смены	Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение	Общелагерный

«Культура России»	Презентация программы смены	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями.	Отрядный
-------------------	-----------------------------	---	----------

«Культура России»	Инструктажи	Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.	Отрядный
-------------------	-------------	--	----------

«Культура России»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.	Отрядный
-------------------	-----------------------------	--	----------

«Детское самоуправление»	Командообразование	Игры на знакомство, выявление лидеров	Отрядный
--------------------------	--------------------	---------------------------------------	----------

«Психолого-педагогическое сопровождение»			
--	--	--	--

Основной период смены	Ежедневная утренняя линейка	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня.	Общелагерный
-----------------------	-----------------------------	---	--------------

«Спортивно-оздоровительная работа»	Ежедневная утренняя зарядка	Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива. Ценность здоровья,	Общелагерный
------------------------------------	-----------------------------	--	--------------

		развития.	
«Спортивно-оздоровительная работа»	Тренировочная пожарная эвакуация	Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.	Общелагерный
«Культура России»	Тематические дни: Литературно-музыкальные постановки Кинопросмотры Часы мужества - Конкурсы - Творческие и вдохновляющие встречи - Фотовыставки	Мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятные дни.	Общелагерный, межотрядный, отрядный
«Экскурсии и походы»	Сборы и деятельность органов детского самоуправления	Здоровье, безопасность, творчество, развитие. Распределение поручений, подведение итогов работы. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей.	Общелагерный, межотрядный, отрядный
"Мир"	проведение тематических занятий о героизме и мужестве	проведение встреч с героями России, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны	

- Литературно-музыкальные постановки	Тематические огоньки/беседы	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.	Отрядный
- Кинопросмотры	Занятия секций, студий и кружков	Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями).	групповой, индивидуальный
- Часы мужества			
- Конкурсы	Линейка или церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Подъем Государственного флага Российской Федерации. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.	общелагерный
- Творческие и вдохновляющие встречи	Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности команды и дружбы. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности	отрядный
- Фотовыставки			

**План-сетка воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Надежда» при
МБОУ «Питишевская СОШ» на 2025 год**

«Эколята»

Лето 2025

Дата	Тема дня	Мероприятия	Место проведения	Время проведения	Участники, количество
2 июня	«Здравствуй, лагерь»	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и Чувашской Республики и исполнение Государственного гимна Российской Федерации Чувашской Республики Торжественная линейка, посвященная Международному Дню защиты детей Праздник «День защиты детей» Введение. Методы изучения живых объектов. Экологические факторы. Анкета «Что я жду от лагеря?», «Мое отношение к природе». Инструктаж по технике безопасности. Беседа «Безопасное лето». Разучивание песен, девиза, речёвок.		8:50 10:00-12:00 12:00-13:00 14:00-14:30	18
3 июня	«День пешехода»	Беседа по правилам дорожного движения. Интеллектуальная игра по правилам дорожной безопасности. Разучивание песен, девиза, речёвок Открытие лагеря Профилактическая беседа «Как себя вести на дороге, на водоеме» Подвижные игры на свежем воздухе.		10:00-11:00 11:00-12:00 12:00-13:00 12:00-12:30 14:00-14:30	18 3
4 июня	«День животных»	Среды жизни. Приспособительные формы организмов. Фауна беспозвоночных водоема. Беседа «Час доброты» Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!» Подвижные игры на свежем воздухе.	Экскурсия к водоему	10:00-12:00 12:00-13:00 14:00-14:30	18
5 июня	«День экологии»	Фауна Питишевского сельского поселения. Определение. Экологический вечер «Всемирный день охраны окружающей среды». Конкурс рисунков «Берегите природу». Просмотр мультфильмов. Подвижные игры		10:00-11:00 11:00-12:00 12:00-13:00 14:00-14:30	18
6 июня	«День русского языка»	Торжественная линейка, посвященная Дню русского языка Фауна Питишевского сельского поселения.	МБУК «Центр ализова»	8:50 - 9:00 10:00-11:00	18

		Составление презентаций. Интеллектуальная игра по сказкам АС Пушкина. Подготовка к вечеру сказок. Подвижные игры на свежем воздухе	Библиотечная система » Аликовского муниципального округа Чувашской Республики	11:00-12:30 12:30-13:00 14:00-14:30	
7 июня	«День растений»	Биоценоз. Экосистемы. Флора Питишевского сельского поселения. Подготовка к военизированной эстафете. Подвижные игры на свежем воздухе. Профилактическая беседа «Каким должен быть распорядок дня во время каникул»	Экскурсия по экологической тропе	10:00-12:00 12:00-13:00 14:00-14:30 14:00-14:30	18 3
9 июня	«День океана»	Интеллектуальная игра «Мировой океан» Беседа «Моя профессия – мой жизненный выбор» Конкурс «Физическая подготовка» Подвижные игры на свежем воздухе.		10:00-11:30 11:30-12:00 12:00-13:00 14:00-14:30	18
10 июня	День РДДМ «Движение Первых»	Торжественная линейка, посвященная Дню РДДМ «Движение Первых» Большая игра «Будь в движении» Просмотр видеороликов о РДДМ «Движение Первых» Подвижные игры на свежем воздухе		8:50 - 9:00 10:00-12:00 12:00-13:00 14:00-14:30	18
11 июня	«День девочек»	Грибы Питишевского сельского поселения. Беседа «Первая помощь при отравлении грибами» Беседа «Для вас, девочки» Конкурс «А ну-ка, девочки!». Конкурс причесок. Подвижные игры на свежем воздухе.	Экскурсия на пришкольный участок	10:00-11:30 11:30-13:00 14:00-14:30	18
12 июня	«День России»	Торжественная Линейка, посвященная Дню России Анкетирование «Моё здоровье» Кругосветка «Моя родина- Россия» Вечер песен о России Подвижные игры на свежем воздухе.		8:50-9:00 10:00-11:00 11:00-12:00 12:00-13:00 14:00-14:30	18
13 июня	«День театра»	Виртуальная экскурсия "Волшебная страна-театр» Игра-викторина «Театральная Чувашия» Конкурс рисунков «Театр глазами детей» Вечер «В гостях у сказки» Подвижные игры на свежем воздухе.		10:00-11:30 12:00-13:00 14:00-14:30	18

14 июня	«День музыки»	Сорные растения Питишевского сельского поселения. Составление презентаций. Беседа «Чтобы иметь хороший слух?» Музыкальный конкурс «До-ре-ми-фа- соль» Игра «Угадай мелодию», «Музыкальные стулья». Подвижные игры на свежем воздухе.		10:00-11:00 11:00-12:00 12:00-13:00 14:00-14:30	18
16 июня	«День Спасайк ина»	Беседа «Здоровье человека. Факторы здоровья. Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека». Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни» Конкурсная программа по знанию велосипеда «Мой друг- велосипед». Подвижные игры на свежем воздухе. Профилактическая беседа «Личная гигиена»		10:00-11:00 11:00-12:00 12:00-13:00 14:00-14:30 14:00-14:30	18 3
17 июня	«День Нептуна »	Беседа «О всемирном дне борьбы с опустыниванием и засухой» Фотовыставка «Наша дружная семья» Праздник «День Нептуна» Веселые старты «Водная эстафета» Танцевальный флешмоб. Подвижные игры на свежем воздухе. Профилактическая беседа «Лето - это пожароопасно»		10:00-11:00 11:00-12:00 12:00-13:00 14:00-14:30 14:00-14:30	18 3
18 июня	«День дерева»	Вредители деревьев Экскурсия в сельскую библиотеку Конкурс «Поделки из природных материалов» Подготовка к военизированной эстафете. Подвижные игры на свежем воздухе. Профилактическая беседа «Профилактика вредных привычек»	Экскурсия на пришкольный участок Экскурсия в сельскую библиотеку	10:00-11:30 11:30-12:00 12:00-13:00 14:00-14:30 14:00-14:30	18 3
19 июня	«День кино»	Глобальные экологические проблемы Конкурс «Угадай кино», «Киноребусы», «Сказочные образы». Просмотр фильмов. Подвижные игры на свежем воздухе. Игры разных народов мира. Профилактическая беседа «Умеешь ли ты общаться?»		10:00-11:00 11:00-12:00 12:00-13:00 14:00-14:30 14:00-14:30	18 3
20 июня	«День поиска»	Мониторинг состояния окружающей среды Подготовка к концерту. Разучивание танцев. Военизированная эстафета Игра «Найди клад». Подвижные игры на свежем воздухе.	Экскурсия на пришкольный участок	10:00-11:00 11:00-12:00 12:00-13:00 14:00-14:30	18

21 июня	«День памяти и скорби»	Операция «Обелиск» Беседа «Профессии мужественных людей». Литературная композиция «Никто не забыт и ничто не забыто» Подвижные игры на свежем воздухе.	Экскур сия к памятн ику д. Питиш ево	10:00-11:00 11:00-12:00 12:00-13:00 14:00-14:30	18
23 июня	«День родного края»	Посещение Церкви Смоленской иконы Божьей Матери с. Устье Экскурсия в Аликовский литературно- краеведческий музей. Защита презентаций. Викторина «Традиции и обычаи чувашского народа» Конкурс рисунков по произведениям И.Я.Яковлева «Мои любимые сказки» Подвижные народные (чувашские) игры на свежем воздухе.		10:00-11:00 11:00-12:00 12:00-13:00 14:00-14:30	18
25 июня	«День космоса »	Влияние антропогенных воздействий на природу родного края. Особо охраняемые территории Чувашии, Аликовского муниципального округа. Космическая викторина Подготовка к закрытию Малая спартакиада. Турнир по волейболу Подвижные игры на свежем воздухе.		10:00-11:00 11:00-12:00 12:00-13:00 14:00-14:30	18
26 июня	«Расста ются друзья»	Подготовка к закрытию. Закрытие лагеря. Весёлый концерт Танцевальный флешмоб Подведение итогов Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и Чувашской Республики и исполнение Государственного гимна Российской Федерации Чувашской Республики		10:00-11:00 11:00-12:30 14:00-14:30	18

Список использованной литературы

1. Бабина Ю.Н. Угадай мелодию.//Пед Совет.2001.-№ 5.- Стр.3.
2. Варанкина Л.Н. Коса- девичья краса.//Пед Совет.2008.-№ 11.- Стр.9.
3. Водные беспозвоночные животные России [Электронный ресурс]: <http://www.ecosystema.ru/08nature/w-invert/index.htm>
4. Воробей М.Н. День книги. //Пед Совет.2002.-№ 5.- Стр.4.
5. Гавриляко С.Б. КВН « Защитники Родины».//Пед Совет.1998.-№ 12.- Стр.5.
6. Губанов И.А. и др. Определитель высших растений средней полосы европейской части СССР: Пособие для учителей./И.А.Губанов, В.С.Новиков, В.Н.Тихомиров. М: Просвещение, 1981.
7. Железнова Е. Топ-топ, хлоп=хлоп. Подвижные игры.- СПб.: Детство-пресс, 2005.
8. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. твое здоровье: укрепление организма.- СПб., 1998.
9. Избасарова А.К. Класный час - тренинг на сплочение коллектива. [Электронный ресурс]:<http://festival.1september.ru/articles/550592/>
10. Коваленко В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. 1-4 классы.-М.:ВАКО, 2008.
11. Козлов. М., Олигер И. Зоологические прогулки.-Чебоксары: Чувашский университет, 1993.
12. Козлова Т.В., Рябухина Т.А. Физкультура для всей семьи.-М.: Просвещение, 1998.
13. Красная книга Чувашской республики. Том.1 Часть 1. Редкие и исчезающие растения и грибы. Гл. редактор д.м.н., профессор, академик Иванов Л.Н. автор-составитель и зам. гл. редактора А.В. Чебоксары: РГУП « ИПК-« Чувашия».2001.
14. Куданова З.М. Определитель высших растений Чувашской Республики.— Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1965.
15. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры.-М.: Просвещение,1986.
16. Методы биологических и экологических исследований в работе с учащимися. Школьный экологический мониторинг. Методические указания по организации научно-исследовательской работы учащихся/ Под общ. Ред. Л.В. Егорова-Чебоксары, 2002.
17. Олигер И.М., Олигер А.И., Сысолетина Л.Г., Хмельков Н.Т. , Шабалкин В.М., Егоров Л.В., Кириллова В.И. Животные Чувашии.-Руссика, 2008.
18. Организация научно-исследовательской работы школьников по ботанике: учебно-методическое пособие/составитель С.В. Ивановна.-Чебоксары: Чуваш.гос.пед.ун-т,2009.
19. Пашина В.М. КВН « Сказочный денек» //Пед Совет.1999.-№ 4.- Стр.15.
20. Пашина В.М. Конкурс пословиц и поговорок.//Пед Совет.1999.-№ 3.- Стр.10.
21. Психологический тренинг. [Электронный ресурс]: <http://vashpsixolog.ru>

22. Таланов В.В. Игра-викторина « Безбилетный пассажир!»//Пед Совет.1998.-№ 12.- Стр.14.
23. Три сигнала светофора: дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Кн. Для воспитателя дет. сада: Из опыта работы/ В. А. Добрякова, Н. В. Борисова.-М.: Просвящение, 1989.
24. Федоров Ф.В. Дикорастущие пищевые растения.— Чебоксары: Чувашское книжное издательство,1980.
25. Экологические исследования школьников в природе. Москва: « Ассоциация» Экосистема»
26. Экологический вестник Чувашской Республики. Выпуск 37.Серия « Охрана окружающей среды и природопользование Чувашской Республики» Под редакцией кандидата биологических наук Димитриева А.В.—Чебоксары:, 2003.
27. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. Пособие для учителей, кл. рук., воспитателей, рук. Клубов \ С.С. Маглыш; под ред. С.С. Маглыш. –Минск: ТетраСистес, 2008.
28. Ягодковский К.П. Летние работы по естествознанию.//Биология.Учебно-методическая и научно-популярная газета для преподавателей биологии, экологии и естествознания.Биология.-М.: « Первое сентября». 2011.-№ 10.- Стр.34.