

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Администрация Аликковского муниципального округа Чувашской Республики
МБОУ «Питишевская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Питишевская СОШ»
№ 82 от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Питишево 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровень начального общего образования для обучающихся 1-4-х классов МБОУ «Питишевская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- учебного плана начального общего образования;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (чувашский) язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «Питишевская СОШ»

Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе

формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определенное место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определенных ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих **целей:**

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания,

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»:

– развитие речи, мышления, воображения детей, умений и навыков выбора средств языка в соответствии – освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, орфографии, грамматике чувашского языка;

– овладение обучающимися умениями и навыками грамотного письма и чтения, участия в диалоге, составления несложных монологических высказываний, письменных описаний и текстов-повествований небольшого объема;

– воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к чувашскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (чувашского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (чувашский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно,

продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого – формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель – заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идёт усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно

с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

Развитие речи.

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинкам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

Фонетика. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных – как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твердый (Ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

Чтение и письмо.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом.

Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова,

заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мён тавать?» («что делает?»), «мён тавасçе?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (макӑнь, кукаль, вулать), разделительный мягкий знак в словах (ма́рье, Ма́рье, тухья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

Лексика.

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

Состав слова (морфемика).

Состав слова. Понятие «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улăштаракан аффикссем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях

между двумя гласными, между сонорным и гласным (атă, упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после ç, ч (çын, çимёç, чылай, чикё), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лăх (-лĕх), -лă (-лĕ) (пултарулла, пултарулах, кĕпеллĕ, кĕпелĕх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, ç, правописание глаголов в разных временах, лицах.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного

чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика).

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогоми и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения, различение главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые

предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, çапах). Синтаксический разбор простого предложения.

Орфография и пунктуация.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарă, кăн-кăвак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ЧУВАШСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине – Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

выделять слова из предложений;

определять звуковой состав слова,

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать гласные звуки чувашского языка [a], [ǎ], [y], [ы], [o], [э], [ě], [ÿ], [и] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие ([э], [ě], [ÿ], [и]), твёрдые ([a], [ǎ], [y], [ы], [o]) и обозначающие их буквы;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;

читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населенных пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей;

характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, ма́кянь, ма́рье, подъезд);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак;

осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш);

правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);

понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова;

пользоваться этикетными словами, терминами родства;

различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён тавасçё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?»), «какое?», «какие?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (макăнь, кукăль, вулать), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эрне, эмел, ешёл, Етёрне);

различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать понятия «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улăштаракан аффикссем»);

выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (вълча, калча, мунча, анчах), ы или и (после ҫ, ч (сын, ҫимӗҫ, чылай, чикӗ), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лӑх (-лӗх), -лӑ (-лӗ);

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;

осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

определять корень слова, основу слова, аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;

использовать в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (хыç сӑмахсемпе тата ят сӑмахсемпе);

употреблять существительные с притяжательными аффиксами (камӑнлӑх аффиксӑсене йышӑнӑ япала ячӑсем);

определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;

распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;

различать послелогии, частицы, союзы в предложениях;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;

правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	2	https://uchi.ru/main https://videouroki.net/video/20-chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html
2.1.	Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками.	2	Электронное приложение к учебнику
2.2.	Количество и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели	2	Электронный учебник для 1 класса
2.3..	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, согласные).	2	Электронный учебник для 1 класса
2.4.	Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных.	2	Электронный учебник для 1 класса
2.5.	Слог как минимальная проносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги.	3	Электронный учебник для 1 класса
3.1.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.	1	Электронный учебник для 1 класса
4.1.	Овладение способом чтения прямого и обратного слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	2	Электронный учебник для 1 класса

	<p>Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).</p> <p>Отработка техники чтения.</p> <p>Работа над правильностью, осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>		
5.1.	<p>Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i> Алгоритм списывания с печатного шрифта в рукописный и наоборот. Письмо под диктовку слов и предложений. Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам; - правописание букв э, ю, я, ё в словах; - правописание мягкого знака (ь) в словах; - правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах; <p>.</p>	2	Электронный учебник для 1 класса
5.5.	<p>Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова</p>	2	Электронный учебник для 1 класса
	<p>Усвоение алгоритма списывания текста</p>	2	Электронный учебник
5.6.	<p>Контрольное списывание</p>	1	Электронный учебник

6.1.	Речь. Устная речь и письменная речь	2	Электронный учебник для 1 класса
6.2.	Слово и предложение Предложение как единица языка и речи. Слово и словосочетание (их сходство и различие).	2	Электронный учебник для 1 класса
6.3.	Текст	2	Электронный учебник для 1 класса
6.4.	Перенос слов из строки в строку	2	Электронный учебник для 1 класса
6.5.	Ударение. Ударный слог	2	Электронный учебник для 1 класса
6.6.	Правописание слов с гласными о и ө	2	Электронный учебник для 1 класса
6.7.	Правописание специфичных звуков чувашского языка <i>Контрольный диктант</i>	2	Электронный учебник для 1 класса
6.8.	Повторение. Работа с текстом	1	Электронный учебник для 1 класса
6.9.	Чувашский алфавит. Правильное название букв чувашского алфавита. Алфавитный порядок слов.	2	Электронный учебник для 1 класса
7.1.	Гласные звуки чувашского языка Гласные полного ([а], [ы], [у], [ӱ], [э], [и], [о]) и неполного ([ӓ], [ӗ]) образования.	2	Электронный учебник для 1 класса
7.2.	Согласные звуки чувашского языка	2	Электронный учебник для 1 класса
7.3.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	2	Электронный учебник для 1 класса
7.4.	Правописание ы или и после ç, ч (çын, çимёç, чылай, чикё). Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк). Правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (макӓнь, кукӓль, вулать).	2	Электронный учебник для 1 класса
7.5.	Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке	1	Электронный учебник для 1 класса
7.6.	Знаки препинания в конце	1	Электронный учебник для 1 класса

	предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак		
7.7	<i>Контрольный диктант</i>	1	Электронный учебник для 1 класса
7.8.	Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	2	Электронный учебник для 1 класса
8.1.	Работа с текстом	1	Электронный учебник для 1 класса
8.2	Нормы речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения	1	Электронный учебник для 1 класса
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		56	

2 КЛАСС

№	Наименование разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	1-меш класра вереннине аса илесси.	1	Электронный учебник для 1 класса
2	Саса тата сас паллисем	11	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
3	Самах. Япала яче.	7	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
4	Глагол	4	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
5	Палла яче	4	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
6	Предложени	5	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
7	2-меш класра вереннине аса илесси.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html

3 КЛАСС

№	Наименование разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	-----------------------	------------------	--

		часов	
1	2-меш классенче веренние аса илесси.	3	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
2	Саха тата сас палисем	6	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
3	Предложени	9	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
4	Самах	4	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
5	Пуплев пайесем	4	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
6	Глагол	4	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
7	Палла яче.	3	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
8	3-меш класра веренние аса илесси.	2	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html

4 КЛАСС

№	Наимение разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Веренние аса илесси	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
2	Самах тытаме тата пулаве	3	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
3	Текст	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
4	Предложения пер йышши членесем	2	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
5	Пуплев пайесем	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
6	Япала яче	3	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
7	Палла яче	2	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
8	Хисеп яче	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html

9	Местоимени	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
10	Глагол	2	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЦОР
1.	Шкула. Пуплев (В школу!)	1	Электронный учебник для 1 класса
2.	Ача-пӓча вӓййисем. Тетгесем. Хутшӓну (Детские игры.. Игрушки.. Общение.)	1	Электронный учебник для 1 класса
3.	Урокра. Шкул ачин кун йӓрки. Калу тата сыру (На уроке. Режим дня школьника. Говорение и письмо.)	1	Электронный учебник для 1 класса
4.	Тӓван кил-йыш. Сыхӓнулӓ пуплев (Семья. Речь.)	1	Электронный учебник для 1 класса
5.	Тӓван ен. Кӓрхи садра. Улма-сырла. Пахча. Пахча сӓмӓс. Предложени. Сӓмах (Родная сторона. В осеннем саду. Фрукты. В огороде. Овощи. Предложение. Слово.)	1	Электронный учебник для 1 класса
6.	«Сарӓк» юмах. Сыпӓк, пусӓм (Сказка «Репа». Слог. Ударение.)	1	
7.	Килти выльӓх-чӓрлӓх, кайӓк-кӓшӓк. Пуплеври сасӓсемпе таврари сасӓсем. Сасӓ (Домашние животные, птицы. Звуки. Звуки речи. Звук.)	1	Электронный учебник для 1 класса
8.	Тӓван тавралӓх. Вӓрман. Тискер кайӓксем. Усӓ тата хупӓ сасӓсем (Природа нашего края. Лес. Дикие животные. Гласные и согласные звуки.)	1	
9.	Тӓван тавралӓх. Вӓрманти йывӓсsem. Усӓ тата хупӓ сасӓсем. (Природа нашего края. Лес. Деревья. Гласные и согласные звуки.)	1	Электронный учебник для 1 класса

10.	Ялти ёҗсем. Тырӑ вырни. Утарта. Текст. Предложени. Сӑмах. Уҗӑ тата хупӑ сасӑсем (Сельские работы. Жатва. Текст. Предложение. Слово. Гласные и согласные звуки.)	1	Электронный учебник для 1 класса
11.	[а] сасӑ. А, а сас паллисем (Звук [а]. Буквы А, а.)	1	Электронный учебник для 1 класса
12.	[у] сасӑ. У, у сас паллисем (Звук [у]. Буквы У, у.)	1	Электронный учебник для 1 класса
13.	[ӑ] сасӑ. Ӑ, ӓ сас паллисем (Звук [ӑ]. Буквы Ӑ, ӓ.)	1	Электронный учебник для 1 класса
14.	[н] сасӑ. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!» текст (Звук [н]. Буквы Н, н. Текст «Анна, спускайся!»)	1	Электронный учебник для 1 класса
15.	[л] сасӑ. Л, л сас паллисем. «Ула уланӑ» текст (Звук [л]. Буквы Л, л. Текст «Ула лаял.»)	1	Электронный учебник для 1 класса
16.	[м] сасӑ. М, м сас паллисем. «Ула аманӑ» текст (Звук [м]. Буквы М, м. Текст «Ула ранена»)	1	Электронный учебник для 1 класса
17.	[т] сасӑ. Т, т сас паллисем. «Антун, ут утлан!», «Анна, тумлан!» текстсем (Звук [т]. Буквы Т, т. Тексты «Антун, садись на коня!», «Анна, ан!»)	1	Электронный учебник для 1 класса
18.	[п] сасӑ. П, п сас паллисем. «Аппа, пӑтӑ!», «Антун пулла анӑ» текстсем (Звук [п]. Буквы П, п. Тексты «Сестра, кашу!», «Антон на рыбалке»)	1	Электронный учебник для 1 класса
19.	[ш] сасӑ. Ш, ш сас паллисем. «Шӑлан татӑ», «Антун ташланӑ» текстсем «(Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Тексты «Собирали шиповник», «Антон плясал»)	1	Электронный учебник для 1 класса
20.	[р] сасӑ. Р, р сас паллисем. «Урамра ӑшӑ»	1	Электронный учебник для 1

	текст (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «На улице тепло»)		класса
21.	[ы] сасă. Ы, ы сас паллисем. «Утарта», «Ыраш» текстсем (Звук [ы]. Буквы Ы, ы.Тексты «На пасеке», «Рожь»)	1	Электронный учебник для 1 класса
22	[в] сасă. В, в сас паллисем. «Ан шавла!» текст (Звук [в]. Буквы В, в. Тексты «Не шуми».)	1	Электронный учебник для 1 класса
23.	[х] сасă. Х, х сас паллисем. «Улăхра» текст (Звук [х]. Буквы Х, х. Текст «На лугу»)	1	Электронный учебник для 1 класса
24.	э] сасă. е сас палли. «Парне» текст (Звук [э]. Буква е. Текст «Подарок»). Çырса илни.	1	Электронный учебник для 1 класса
25.	[э] сасă. Э, э сас паллисем. «Тавах, аппа!» текст (Звук [э]. Буквы Э, э. Текст «Спасибо, сестра!»)	1	Электронный учебник для 1 класса
26	[ё] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Пулăра» текст (Звук [ё]. Буквы Ё, ё. Текст «На рыбалке») «Ёшнере» текст (Звук [ё]. Буквы Ё, ё. Текст «На поляне»)	1	Электронный учебник для 1 класса
27.	[с] сасă. С, с сас паллисем. «Сухара» текст (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «На пахоте»)	1	Электронный учебник для 1 класса
28.	[к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Автан» текст (Звук [к] [к']. Буквы [к] [к']. Текст «Петух»)	1	Электронный учебник для 1 класса
29.	[й] сасă; Ы, ы сас паллисем. «Кўлĕ» текст (Звук [й]. Буквы Ы, ы. Текст «Озеро») «Ўссен эсĕ кам пуласшăн?» текст (Звук [й]. Буквы Ы, ы. Текст «Кем ты хочешь быть?»)	1	Электронный учебник для 1 класса

30.	[ç´] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Çуллахи çумăр» текстсем (Звук [ç´]. Буквы Ç, ç. Тексты «Гром», «Летний дождик»). «Ваттисемпе мăнукĕсем» текст (Звук [ç´]. Буквы Ç, ç. Текст «Старики и внуки»)	1	Электронный учебник для 1 класса
31	[ч´] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чакакпа чĕппи» текст (Звук [ч´]. Буквы Ч, ч. Текст «Сорока и птенец»)	1	Электронный учебник для 1 класса
32.	Çемселĕх палли (ь). «Гулă пуссинче», «Чи тутли» текстсем (Мягкий знак (ь). Тексты «На пшеничном поле», «Самое вкусное»)	1	Электронный учебник для 1 класса
33.	[й] сасă. Й, й сас паллисем. «Упа çури» текст (Звук [й]. Буквы Й, й. Текст «Медвежонок»)	1 1	Электронный учебник для 1 класса
34.	йу] сыпăк. Ю, ю сас паллисем. «Икĕ юлташ» текст (Слог [йу]. Буквы Ю,ю. Текст «Два	1	Электронный учебник для 1 класса
35.	йа] сыпăк. Я, я сас паллисем. «Пирĕн ял» текст (Слог [йа]. Буквы Я,я. Текст «Наша деревня»)	1	Электронный учебник для 1 класса
36.	Е, е сас паллисем [йэ] сыпăка пĕлтерни. «Пĕчĕк пахчаçă», «Маринепе Энтип» текстсем (Обозначение буквами Е, е слог[йэ]. Тексты «Маленький садовый», «Марина и Антип»)	1	Электронный учебник для 1 класса
37.	Е, е сас паллисем. А. Ёсхĕлĕн «Анне» сăвви (Буквы Е, е. Стихотворение А. Эсхеля «Мама»).Çырса илни.	1	Электронный учебник для 1 класса
38.	[о] сасă. О, о сас паллисем. «Чĕр чун кĕтесĕ» текст (Звук [о]. Буквы О, о. Текст «Живой уголок»)	1	Электронный учебник для 1 класса

	(о) сасă, ё сас палли. «Мёнле сăмах сырнă» текст (Звук [о]. Буква ё. Текст «Какое слово написано») Вулав хăнăхăвёсене сирёплетесси. «Кун ячём» текст (Закрепление навыков чтения. Текст «Название дней недели»)	1	Электронный учебник для 1 класса
39.	[б], [б'] сасăсем. Б, б сас палисем. «Библиотекара» текст (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «В библиотеке».)	1	Электронный учебник для 1 класса
40.	г] [г'] сасăсем. Г, г сас палисем. «Пёрремеш космонавт» текст (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Текст «Первый космонавт»)	1	Электронный учебник для 1 класса
41.	[д] [д'] сасăсем. Д, д сас палисем. Р. Сарпин «Дельфин» сăвви (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Стихотворение Р. Сарпи «Дельфин»)	1	Электронный учебник для 1 класса
42.	з] сасă. З, з сас палисем. «Шкул пахчинче» текст (Звук [з]. Буквы З, з. Текст «В школьном огороде»)	1	Электронный учебник для 1 класса
43.	[ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас палисем. «Фермаара» текст (Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф. Текст	1	Электронный учебник для 1 класса
44.	[ж] сасă. Ж, ж сас палисем. «Хисеплĕ сынсем» текст (Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Текст «Уважаемые люди»)	1	Электронный учебник для 1 класса
45.	[ц] сасă. Ц, ц сас палисем. «Циркра» текст (Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Текст «В цирке»)	1	Электронный учебник для 1 класса
46.	[щ] сасă. Щ, щ сас палисем. В. Маяковский «Лайăх тени мён тени...» сăвви (Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»)	1	Электронный учебник для 1 класса
47.	Уйăракан хытăлăх (ь) тата сёмселĕх (ь) палисем. В. Харитоновăн «Сил ачи» сăвви (Твердый знак (ь). Стихотворение В. Харитонова «Ветерок»). Сырса илни.	1	Электронный учебник для 1 класса
48.	Тăван Сёршыв. К. Ушинский «Тăван	1	

	çĕршыв» калавĕ (Родная страна. Рассказ К. Ушинского «Родина»)		
	Чăваш Республики. Юхма Мишшин «Тăван çĕршыв» калавĕ (Чувашская Республика. Рассказ Юхма Мишши «Родная страна») Тăван çĕршыв чĕнет. В. Сухомлинский «Карăшпа каюра» юмахĕ (Зов родной стороны. Сказка В. Сухомлинского «Коростель и крот»)	1	
49.	И. Я. Яковлев - чăваш халăхне çутта кăларакан (И. Я. Яковлев - просветитель чувашского народа.)	1	
50.	К. Ивановăн «Сентти», «Чĕкеç» сăввисем (Стихотворения К. Иванова «Сентти», «Ласточка»)	1	
51.	Чăваш халăхĕн чаплă ывăлĕ. Юхма Мишшин «Виçсемĕш 1 космонавт-летчик» калавĕ (Великий сын чувашского народа. Рассказ Юхма Мишши «Третий летчик-космонавт»)	1	
52.	Аслă Çĕнтерÿ кунĕ. «Çĕнтерÿ кунĕ» текст (Великая победа. Текст «День Победы»)	1	
53	Аслă Çĕнтерÿ кунĕ. «Чап монументчĕ» текст. (Великая победа. Текст «Монумент величия») «Пĕртăван паттăрсем» текст (Герои Великой Отечественной войны. Текст «Братья герои»)	1	
54.	Прмежуточнея аттестация. Списывание печатного текста.	1	
56.	«Сывă пул, пĕрремĕш кĕнекемĕр!» Урок-уяв (Урок-праздник «До свидания, наша первая книга») Пĕтĕмлетÿ урокĕ (Заключительный урок.)	1	

2 КЛАСС

№№ п/п	Названия тем	Коли честв о	ЦОР
-----------	--------------	--------------------	-----

		часов	
1	1-мёш класра вёреннине аса илни: Предложени, сáмах, сасá, сас палли (Повторение пройденного в 1 классе: Предложение, слово, звук, буква).	1	
2	Алфавит. Уçá сасáсемпе хупá сасáсем (Гласные и согласные звуки).	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
3	Хытá уçá сасáсемпе сэмсе уçá сасáсем (Твердые гласные и мягкие гласные звуки).	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
4	Хытá хупá сасáсемпе сэмсе хупá сасáсем (Твердые согласные и мягкие согласные звуки). Сывлáх сунасси. Сывпуллашасси (Приветствие. Прощание).	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
5	Хытá уçá сасáллá сáмахсенче сэмселэх палли (ь) сырасси (Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками).	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
6	Уйáракáн сэмселэх палли (ь) сырасси (Написание разделительного мягкого знака).	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
7	Вáрáм хупá сасса икэ пёр пек сас палли сырсá палáртни (Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами).	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
8	Тáванлáх-хурáнташлáх сáмахэсем (Термины родства). Сырсá илни.	1	
9	Вырáс чéлхинчен йышáннá хáш-пёр сáмахсене сырасси (Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка).	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
10	Орфографи словарё (Орфографический словарь).	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
11	Сáмах сыпáкэ (Слог. Слово).	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
12	Сáмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене кусарасси (Перенос слов из одной строки на другую).	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
13	Кам? мён? ыйтуллá сáмахсем (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?)	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
14	Пёр япалана пёлтерекек сáмахсем (Слова, обозначающие один предмет).	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
15	Тёрэслев ёсё. Диктант. Тáхран.	1	

16	Йанашсене турлетни. Япала нумайине пёлтерекен сáмахсем (Слова, обозначающие множественность предмета)	1	
17	Ўын ячэсене, хушамачэсене, ашшэ ячэсене пысак сас паллинчен пусласа сырасси (Правописание имен, фамилий, отчеств). Паллашу сáмахэсем (Этикетные слова, употребляемые при знакомстве).	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
18	Выльах-чёрлэх ячэсене пысак сас паллинчен пусласа сырасси (Правописание кличек домашних животных).	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
19	Хула, ял, урам, юхан шыв ячэсене пысак сас паллинчен пусласа сырасси (Правописание названий городов, сел, улиц, рек).	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
20	Мён тавать? мён тавасё? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?)	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
21	Мён турё? мён турёс? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?).	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
22	Хирёсле пёлтерёшлэ глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы)).	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
23	Ўывах пёлтерёшлэ глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы)). Тав тавасси (Выражение благодарности).	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
24	Япала паллине пёлтерекен сáмахсене мёнле? ыйту лартса тупасси (Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мёнле? (какой?)) Тэсе пёлтерекен сáмахсем (Слова, обозначающие цвет).	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
25	Ўынна сáнлакан сáмахсем (Слова для описания человека). Ўыру сырасси (Написание письма).	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
26	Хирёсле пёлтерёшлэ палла ячэсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями (антонимы)).	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html

27	Пёрешкел пёлтерёшлэ паллә ячёмем (синонимсем) (Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы). Пуплеве предложенисем җине уйәрасси (Разделение речи на предложения).	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
28	Предложенин тэп членёмемпе кёҗён членёмем (Главные и второстепенные члены предложения).	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
29	Предложени членёмем хушшинчи җыхәнү (Связь между членами предложения).	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
30	Калуллә, ыйтуллә предложенисем (Повествовательные, вопросительные предложения). Җыраса илини.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
31	Кәшкәруллә предложенисем (Восклицательные предложения)	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
32	Тёрёслев ёҗё. Диктант. Весна (Суркунне)	1	
33	Йәнәшсене турлетни. Повторение.	1	
34	2-мёш класра вёреннини пётёмлетесси (Обобщение изученного во 2 классе).	1	

3 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	ЦОР
	<ul style="list-style-type: none"> Раздел 1. 1-меш,2-меш классенче вереннини аса илесси. 3 ч 		
1	Текст. Предложени.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
2	Сасәсемпе сас палисем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
3	Сәмах.Җыраса илини.Туссем.	1	
	<ul style="list-style-type: none"> Раздел 2. Саса.Сас пали. 6 ч 		
4	Вәрәм хупә сасәсене икё сас палипе паләртгасси.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
5	Ч сасә умёнчи л,н хупә сасәсен җемҗелёхне ятарласа паләртманни Ирекле диктант.Авән уйәхё.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
6	Җ,ч сас палисем хыҗҗән ы е и җырасси. Калав содержанияне кёскен җырасси.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
7	Вырәс чёлхинчен җыру урлә йышәннә сәмахсенче б,г,д,ж,з,ф,ц,щ сас палисем җырасси.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html

8	Э,е,ю,я сас палисемпе усă курма пѐлесси	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
9	Диктант "Туслăх".	1	
	• Раздел 3. Предложени. 9 ч		
10	Предложени ҫинчен мѐн пѐлнине аса илесси. Текст тата предложени.	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
11	Калуллă, ыйтуллă, хистевлѐ предложенисем.	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
12	Кăшкăруллă предложенисем.	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
13	Предложенин тѐп членѐсем. Предложенин кѐҫен членѐсем.	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
14	Сăмах майлашăвѐ. Предложенири сăмахсен ҫыхăнăвѐ.	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
15	Диктант "Кăмпа ҫумăрѐ".	1	
16	Ансăр тата анлă предложенисем. Пѐр-пѐр чѐр чуна сăнласа текст ҫырасси.	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
17	Предложени ҫинчен вѐреннине пѐтѐмлетни.	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
18	Тăванлăх сăмахѐсем.Ҫырсă илни "Ват асатте уявѐ".	1	
	• Раздел 4. Самах. 4 ч		
19	Сăмах тытăмѐ. Тымар тата аффикссем.	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
20	Самаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
21	Ҫѐнѐ сăмахсем -ҫă(-ҫѐ),лăх(лѐх) аффикссем хушăнса пулни. Ҫѐнѐ сăмахсем -у(ў),-лă(-лѐ) аффикссем хушăнса пулни. Пѐр тымартан пулнă сăмахсем.	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
22	Диктант "Кăмпара".	1	
	• Раздел 5. Пуплев пайесем.Япала яче. 2 ч		
23	Япала ячѐн пѐлтерѐшѐ тата ыйтăвѐсем. Япала ячѐсем хисеп тăрах улшăнни. Ш,с,ҫ сасăсемпе пѐтекен япала ячѐсене нумайлă хисепре тѐрѐс ҫырасси.	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html
24	Диктант "Сивѐ мучи".	1	
	Раздел 6. Глагол. 4 ч		

25	Глагол пѣлтерѣшѣ, ыйтӓвѣсем. Хирѣҫле пѣлтерѣшлѣ глаголсем. ҫывӓх пѣлтерѣшлѣ глаголсем.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
26	Глагол улшӓнӓвѣ. Хальхи вӓхӓт. Иртнѣ вӓхӓт.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
27	Диктант "Ир тухакан кӓмпасем"	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
28	Пулас вӓхӓт.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
	• Раздел 7. Палла яче. 3 ч		
29	Паллӓ ячѣн пѣлтерѣшѣ, ыйтӓвѣсем. Паллӓ ячѣ улшӓнни.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
30	Паллӓ ячѣ япала ячѣпе тата глаголпа ҫыхӓнни.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
31	ҫывӓх пѣлтерѣшлѣ паллӓ ячѣсем. Хирѣҫле пѣлтерѣшлѣ паллӓ ячѣсем.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
	• Раздел 8. 3 класра вереннине аса илсе сиреплетесси. 2 ч		
32	Сасӓсемпе сас палисем. Сӓмах тытӓмѣ. Пулев пайѣсем. Петемлетни	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
33	Предложени. Диктант "Пысӓк пуху".	1	
34	3-мѣш класра вѣреннине пѣтѣмлетесси (Обобщение изученного во 3 классе).	1	

4 КЛАСС

№	Тема	Количес тво часов	ЦОР
	○ Раздел 1. Вереннине аса илесси 1 ч		
1	ҫѣрѣм-шывӓм, Чӓваш ҫѣрѣ-шывѣ. Текст. Предложени. Сӓмах. Сасӓсем тата сас палисем. Сыпӓк, пусӓм.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
	○ Раздел 2. Самах тытаме тата пулаве 3 ч		
2	Сӓмах тытӓмѣ тата пулӓвѣ Пѣр тымарлӓ сӓмахсем. Сӓмах аффикс хушӓннипе пулни.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
3	ҫырса илни. Варманти самха	1	

4	Мăшăр сăмахсем. Сăмахсене икĕ хут калани.		http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
	○ Раздел 3. Текст 1 ч		
4	Текстри предложенисен килĕшĕвĕ. Текст теми. Изложения «Пăчи» .	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
	○ Раздел 4. Предложение пер йышши членем 2 ч		
5	Пĕр йышши членем çинчен ăнлантарни. Пĕр йышши членсене çыхăнтаракан союзсем.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
6	Диктант. Суркунне	1	
	○ Раздел 5. Пуплев пайем 1 ч		
7	Сăмахсене пĕлтерĕш тăрăх ушкăнлани. Пуплев пахалăхĕ.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
	○ Раздел 6. Япала яче 2 ч		
8	Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Падежсем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
9	Диктант « Юман».	1	
	Сочинени « Пирĕн кил-йыш».	1	
	○ Раздел 7. Палла яче 2 ч		
11	Палла ячĕсен пĕлтерĕшĕ, пулавĕ. Палла ячĕсен тĕп тата танлаштарулла степенĕсем. Палла ячĕсен вайла степенĕ. Палла ячĕсен вайла степенĕ.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
12	. Диктант « Кампур».	1	
	○ Раздел 8. Хисеп яче 1 ч		
13	Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ Ĕç хучĕсем. Пĕлтерÿ çыраси	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
14	Çырса илни « Çăка».	1	
	○ Раздел 9. Местоимени 1 ч		
15	Местоимени пĕлтерĕшĕ. Сăпат местоименийĕсем. Уяв ячĕпе саламласи.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
	○ Раздел 10. Глагол 2 ч		
16	Глаголăн пурла тата çукла формисем. Глагол вăхат тăрăх улшăнни. Глагол сăпат тăрăх улшăнни. Глагол хисеп тăрăх улшăнни.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
17	Глагол çинчен вĕреннине пĕтĕмлетни. Диктант.Сер - пуянлах	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Артемьева Т.В. и др. Чăваш букварё (Чувашский букварь)/ Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев, М.К. Волков. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2022. – 143 с.
2. Артемьева Т.В. Рабочая пропись к «Чувашскому букварю»/Т.В. Артемьева, М.К. Волков, С.П. Руссков. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. № 1. – 24 с.; № 2. – 32 с.; № 3. – 32 с.; № 4. – 32 с.
- 4.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Артемьева Т.В. и др. Чăваш букварё (Чувашский букварь)/ Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев, М.К. Волков. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 145 с.
2. Артемьева Т.В. Рабочая пропись к «Чувашскому букварю»/Т.В. Артемьева, М.К. Волков, С.П. Руссков. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. № 1. – 24 с.; № 2. – 32 с.; № 3. – 32 с.; № 4. – 32 с.
3. Артемьева Т.В., Чашкова Т.Г. Чувашский букварь: Электронный учебник для 1 класса. Рекомендован МО и МП ЧР. – Чебоксары: 2014.
4. Артемьева Т.В. Таблицы по обучению чувашской грамоте/ Т.В. Артемьева. – М.: Экзамен, 2014. – 54 с.
5. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Таблицы по чувашской грамматике: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. – М.: Экзамен, 2013. – 64 с.
6. Кульева А.Р., Авакумова В.М., Авакумова Р.М. Таблицы по чувашскому языку: Для 1-4 классов чувашской школы/ А.Р. Кульева, В.М. Авакумова, Р.М. Авакумова. – Чебоксары, 2012. – 54 с.
7. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Пётёмлетү тёрёслев ёсёсем (Итоговые контрольные работы): 1 класс/А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2012. – 42 с.
8. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.
9. Печников О.И. Чăвашла каласма вёренетёп. Хăнăхтарусем. 1-мёш пайё. Вырăс шкулён 1 -4 класёсем валли. - Ш., 1998.
10. Чувашский алфавит (настенная таблица)
11. Касса букв и слогов
12. Географические карты России, Чувашской Республики

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.chrio.cap.ru>
<http://www.gov.cap.ru>
<http://www.cap.ru>
<http://www.lib.cap.ru>
<http://www.archives21.ru>