

Администрация Аликовского района Чувашской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Питишевская СОШ»

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МБОУ «Питишевская СОШ»

Ю.И.Сергеев

Приказ № 33 от 25 августа 2021г.



**Программа перехода школы в эффективный режим работы
«Повышение качества знаний у обучающихся»
на 2021–2023 годы**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
МБОУ «Питишевская СОШ»
Протокол №1 от 25.08.2021г.

I. Паспорт программы

Наименование программы	«Программа перехода школы в эффективный режим работы» на 2021-2023 год
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители программы	Совет школы, администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 4. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе. 5. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. 6. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д. 7. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования. 2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования. 3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений. 5. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного. 6. Повышение качества образования. 7. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ, ВПР
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы управления качеством образования. 2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов. 3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания. 4. Повышение квалификации педагогов. 5. Повышение учебной мотивации обучающихся. 6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.

Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2021 по 2023 год: 1. Подготовительный этап (сентябрь 2021г.- ноябрь 2021г.) 2. Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2021 г. – июнь 2022 г.) 3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.)
Управление реализацией Программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы. Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Питишевская СОШ» функционирует с 1989 года. Приоритетными направлениями деятельности являются:

1. совершенствование организации учебной и воспитательной деятельности,
2. повышение квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие сети дополнительного образования посредством интеграции основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс.

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения.

При работе с учащимися с низкой мотивацией необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Цели и задачи Программы

Цель: Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования

Задачи:

1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.

3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.
4. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.
5. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
6. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.
7. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.

Анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ «Питишевская СОШ» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы, сильные и слабые стороны образовательной организации.

Сложный социальный контекст, в котором находится образовательная организация, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

В соответствии с Уставом МБОУ «Питишевская СОШ» школа осуществляет основной вид деятельности - образовательная деятельность, направленная на:

- реализацию уровня начального общего образования: образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- реализация уровня основного общего образования: образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- реализация уровня основного среднего общего образования: образовательная программа основного среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);

Учреждение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Всего в образовательной организации работает 16 педагогических работников.

Сравнительная характеристика по результатам учебной деятельности

Учебный год	Всего обучающихся	Отлично в кол./%	Ударино в / кол./%	Неуспеваю щ кол./%	Успева -сть %	Качество %
2018-2019	100	6/6,0%	31/31%	0	100	37
2019-2020	91	6/6,6%	29/31,9%	0	100	38,5
2020-2021	82	5/6,1%	32/39%	0	100	45,1

Анализ состояния образовательной системы

1. Структура управления	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Создана управленческая команда, готовая к быстрым переменам в системе образования и готова к преобразованиям. - Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления образовательной организацией. - Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность ОО. - Внесены коррективы в штатное расписание: оптимизировано количество должностей 	<ul style="list-style-type: none"> - Не используются дистанционные технологии в проведении родительских онлайн-конференций и общешкольных собраний.
2. Кадровый ресурс	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - В школе сформирован профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту. - Стабильный коллектив педагогов и 100% укомплектованность. - Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. - Проведено повышение квалификации педагогического коллектива по работе по новым ФГОС (100%), - Создана система поощрения педагогов, внесших вклад в развитие образовательной организации. - 15% работающих педагогов являются выпускниками школы. - Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата (ежемесячные и по итогам года стимулирующие выплаты). 	<ul style="list-style-type: none"> - Присутствие традиционных способов организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, репродуктивные методы обучения и т.д.). Слабо используются современные педагогические технологии педагогами с большим стажем. - Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы). - Работа с одаренными детьми не является приоритетом при выборе курсов повышения квалификации учителей. - Недостаточный уровень подготовки педагогами обучающихся к конкурсам, формирующим личностный рост.

3. Ресурсное обеспечение образовательной организации.	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов. - Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера, наличие медиатеки. Использование обменного фонда. - Успешный опыт ведения самостоятельной хозяйственной деятельности. - Организация рационального использования (распределения) финансовых ресурсов образовательной организации для достижения высокого качества образования. - Ежегодно осуществляется текущий ремонт внутренних помещений в зданиях образовательного учреждения, включающий в себя: косметический ремонт кабинетов, коридоров, лестничных площадок. - Образовательное учреждение оборудовано системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности. - Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность площадей позволяющего уходить от урочной системы обучения. - Значительные материальные затраты на модернизацию образовательного процесса.
4. Воспитательная система в школе.	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована система школьного самоуправления. Создан Совет школьников «РДШ», - Наличие устойчивых традиций образовательного учреждения. - Осуществление оперативной связи с семьей по вопросам воспитания посредством электронного журнала, сайта школы и других мессенджеров и социальных сетей. - Организована работа общешкольного родительского комитета (ОРК). 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие целостной структуры психологической службы в школе (с прогнозируемым запросом, организацией вебинаров для обучающихся и родителей). - Снижение активности родителей (законных представителей) в системе воспитания школы. - Недостаточная мотивация части обучающихся на участие в общественной жизни школы

- Организована внеурочная деятельность учащихся (работа кружков и секций, проектная деятельность).
- Социализация детей, в том числе с ОБЗ, в условиях инновационного развития школы, воспитание толерантности у учащихся, реализация принципов инклюзивного образования.
- Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».
- Педагоги, классные руководители, учитель физкультуры и ОБЖ ведут систематическую работу по здоровьесбережению.
- Наличие побед в конкурсах разных уровней.
- Активное участие школы в благотворительных акциях и волонтерстве.

5. Содержание и качество общего образования.

Сильные стороны

- В школе созданы условия для реализации ФГОС.
- Стабильное качество образования.
- Результативная система дополнительного образования.
- Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования.
- Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся.
- Результативное участие на муниципальном этапе ВсОШ.
- Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, обратная связь с учащимися и родителям, мониторинг качества образовательного результата с обязательным независимым контролем).

Слабые стороны

- Отсутствие совершенной системы оценивания учебных достижений, недостаточная разработка критериально- оценочного механизма УУД.
- Не выстроена система работы с одаренными детьми (интеллектуальное направление) из-за дефицита временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

Сроки и этапы реализации проекта. Необходимые условия:

Первый этап (сентябрь 2021 г. – ноябрь 2021 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы (в части улучшения образовательных результатов).

Второй этап (сентябрь 2021 г. – июнь 2022 г.) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка.

Третий этап (сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Необходимые условия:

- наличие компетентных и инициативных специалистов, заинтересованных в реализации проекта;
- наличие современного ресурсного обеспечения, необходимость пополнения и совершенствования имеющейся материально-технической базы.

Реализация программы по направлениям

I. Информационно-аналитическая деятельность.

Организационная деятельность:

Задачи:

1. выявить учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год;
2. создать комфортные условия для работы со слабыми учащимися.

№ п/п	содержание работы	технологии	ответственные	сроки
1	формирование банка данных учащихся школы, составляющих группу риска	анализ фактической ситуации	заместитель директора по УВР	Сентябрь-ноябрь
2	составление списков учащихся, заполнение диагностических карт и педагогических характеристик на учащихся	анализ результатов психологических материалов с целью коррекции работы	классный руководитель	Сентябрь-ноябрь
3	формирование банка данных о семьях учащихся группы риска	сбор информации от классных руководителей	классный руководитель	Сентябрь-ноябрь
4	проведение ТГ совместно с администрацией школы по вопросу создания условий успешности обучения учащихся	отбор информации, ее систематизация	председатели ТГ	в течение учебного года

	данной категории			
5	организация системы дополнительных занятий	расписание дополнительных занятий	заместитель директора по УВР	в течение учебного года
6	организация досуга учащихся в каникулы	план классного руководителя	заместитель директора по воспитательной работе	в течение учебного года
7	систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением учащихся, имеющих низкую успеваемость	анализ планов работы классных руководителей	заместитель директора по УВР	1 – я четверть учебного года

II. Организационно-исполнительская деятельность.

Работа с педагогическими кадрами.

Задачи:

1. организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности;
2. контроль за организацией рабочего места учащихся в учебное время;
3. создание ситуации успеха в учебной деятельности.

№ п/п	содержание работы	технологии	ответственные	сроки
1	контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков, мероприятий в рамках классно-урочной системы образования	анализ школьной документации, плана работы классных руководителей по данному направлению	заместитель директора УВР,	в течение учебного года
2	индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	- собеседование; - тематический контроль	заместитель директора по УВР	по мере необходимости в течение учебного года
3	обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам	персональный контроль	заместитель директора по УВР	в течение учебного года
4	контроль за системой работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой	- анализ тетради индивидуального развития; - собеседование	руководители ТГ	в течение учебного года

	допущенных ошибок			
5	контроль за работой классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся	- собеседование; -персональный контроль	заместитель директора по УВР	в течение учебного года
6	организация заседаний МО с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся «группы риска» и определение перспектив работы с ними	информация	руководители ТГ	по плану зам. директора
7	посещение уроков учителей-предметников администрацией и членами методических объединений для изучения работы учителя на уроке со слабыми учениками	посещение уроков с последующим их анализом	заместитель директора по УВР руководители ТГ	по плану администрации и руководители ТГ
8	контроль за наполняемостью отметок и отработкой материала, а также неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ и текущего материала неуспевающих учащихся	-посещение уроков; -работа со школьной документацией; - собеседование	заместитель директора по УВР	в течение учебного года
9	обобщение опыта работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью его распространения в рамках школы	посещение уроков, аналитические материалы	заместитель директора по УВР	в течение учебного года
10	подготовка рекомендаций для учителей и классных руководителей по работе со слабыми учащимися	тест-программа	заместитель директора по УВР	сентябрь
11	контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся	- анкетирование; - собеседование; -анализ документации	заместитель директора по УВР руководители ТГ	в течение учебного года
12	контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы	- анализ; -анкетирование учащихся; -посещение уроков; - консультации	заместитель директора по УВР	в течение учебного года

III. Мотивационно - целевая деятельность.

Работа с учащимися.

Задачи:

- 1. обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа;*
- 2. контроль за организацией рабочего места в учебное время.*

№ п/п	содержание работы	технологии	ответственные	сроки
1	обеспечение учащихся алгоритмом: выполнения письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ; работы с книгой по заданию учителя; устного ответа	анализ фактической ситуации	учителя-предметники	в течение учебного года
2	обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных заданий	анализ, отбор информации, практическая направленность в работе	учителя-предметники	в течение учебного года
3	обеспечение учащихся учебными принадлежностями, необходимыми для работы на уроке (через библиотеку, возможности учебных кабинетов)	практическая работа, собеседование	учителя-предметники, библиотекарь	в течение учебного года
5	организация отдыха учащихся в каникулярное время	анализ плана работы классного руководителя	классный руководитель,	в каникулы
6	привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях	собеседование с классными руководителями	классный руководитель, социальный педагог	в течение учебного года
7	оказание помощи учащимся в организации дальнейшего обучения и профориентации	- консультации; - собеседования		в течение учебного года

IV. Контрольно-диагностическая деятельность.

Психолого–педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания.

Задачи:

- 1. обеспечение полноценного личностного, интеллектуального профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе;*
- 2. обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся;*
- 3. психолого-педагогическое изучение детей;*
- 4. консультирование родителей (лиц, их заменяющих), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата.*

№	содержание работы	технологии	ответственные	сроки
---	-------------------	------------	---------------	-------

п/п				
1	организация тематических классных собраний по проблемам: -психологические и возрастные особенности учащихся; -общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей; - ответственность родителей за воспитание и обучение детей	анализ работы классных руководителей	классные руководители	в течение года
2	выявление уровня психологического комфорта в ученическом коллективе слабоуспевающих детей	-психологические методики; - собеседование	классные руководители	2-я четверть учебного года
3	организация работы по определению профессиональной ориентации учащихся данной группы	- собеседование; - консультации; -профорориентационные методики	классные руководители	в течение учебного года

V. Регулирующая деятельность.

Работа с родителями.

Задачи:

1. осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

№ п/п	содержание работы	технологии	ответственные	сроки
1	организация работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся	- собеседование; -анкетирование и его анализ	классный руководитель	II-III четверти учебного года
2	подготовка и проведение малых педсоветов с приглашением родителей неуспевающих учащихся по мере необходимости	- собеседование; - консультации	заместитель директора по УВР	в течение учебного года
3	отработка тематики бесед с родителями по воспитанию детей	- собеседование; - консультации	классные руководители	Февраль - март
4	привлечение родительских комитетов (школы, класса) к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблемы воспитания детей	-анализ работы родительского комитета; - собеседования	классный руководитель, председатель родительского комитета	в течение учебного года

Ожидаемые результаты:

Критерии	Показатели
Нормативное обеспечение программы	
Нормативная база программы	Наличие разработанных и утвержденных приказов, положений, соответствие их требованиям законодательства.
Качество образовательных достижений обучающихся.	
Успеваемость	100%
Качество знаний обучения.	40%
Результаты ГИА.	Улучшение средних результатов не менее, чем на 4 б (первичные баллы).
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ВПР.	Улучшение средних результатов на 0,5 - 1 б (по пятибальной системе).
Качество преподавания	
Квалификация педагогов	Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 10-20%
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями 100 % педагогов
Качество управления	
Доля участников олимпиад различного уровня	Увеличение на 4-5 %
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Отдалённость школы от места жительства обучающихся	Наличие у ОО подвоза обучающихся к школе (при необходимости) Наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам через Интернет
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально- технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

Риски проекта

Риски проекта	Пути решения
Низкая конкурентноспособность школы	Повышение имиджа ОО, на родительских собраниях, на школьном сайте
Инертность педагогического состава	Внедрение дополнительного механизма стимулирования - оплаты по результату
Невысокий уровень включенности родителей в организацию образовательной и воспитательной деятельности	Привлечение родителей к проведению школьных и внешкольных мероприятий